



¿Qué está aprendiendo mi niño o niña?

Su niño o niña está aprendiendo acciones y palabras seguras y respetuosas que ayudan a seguir las reglas de la clase.

¿Por qué es esto importante?

Seguir las reglas de la clase ayuda a los niños a saber cómo comportarse de manera que puedan aprender mejor, llevarse mejor con los demás y sentirse seguros y respetados en la clase. El bullying ocurre menos en salones de clase con un ambiente seguro y respetuoso.

Pregunte a su niño o niña: ¿Cuáles son algunas cosas seguras y respetuosas que puedes decir o hacer para seguir las reglas de la clase?

Respuestas posibles: Cosas que hacer: Mantener las manos y los pies quietos y en su lugar. Caminar tranquilo(a) en el salón de clase. Incluir a los demás. Ofrecer ayuda y hacer cosas amables. Ser educado(a). Cosas que decir: “Sigue las reglas”. “Escucha al maestro(a)”. “Lo siento”. “¿Quieres jugar conmigo?”. “¿Estás bien?”. “Por favor”. “Gracias”.

Lectura con su niño o niña


Esta semana, has hablado sobre cómo las reglas de la clase te ayudan a tener un comportamiento seguro y respetuoso en la clase. Comportarse de manera segura y respetuosa te ayuda a aprender y a divertirte con tus compañeros de clase. También puede ayudarte a dejar de hacer cosas que van contra las reglas, como el bullying. Luego pensaste en cosas que puedes hacer y decir para comportarte de manera segura y respetuosa. Cuando te comportas de manera segura y respetuosa ayudas a que todos se sientan bien en la clase.

Práctica con su niño o niña: Palabras y acciones seguras y respetuosas

Practique con su niño o niña identificar palabras y acciones seguras y respetuosas. Lean juntos los ejemplos siguientes. Luego pida a su niño o niña que trace una línea para unir cada ejemplo con una o más cosas seguras y respetuosas que se ajustan mejor al ejemplo.

Ejemplo	Cosas seguras y respetuosas que puedes hacer o decir
Tu padre o tu madre está hablando.	“¿Quieres jugar nosotros?”.
Mientras juegas en el parque con tus primos ves a un amigo(a) de tu vecindario que está solo(a).	Disculparse y luego ofrecer ayuda.
Por accidente, derramas agua sobre la tarea escolar de tu hermana.	Enfocar la atención.
Ves a tu maestro(a) en el supermercado.	“Gracias”.
Tu padre o tu madre arreglan uno de tus juguetes favoritos que se había roto.	“Hola. ¿Cómo está usted?”.

(NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA)	(FECHA)	(FIRMA DEL ADULTO)
--------------------------	---------	--------------------

	<p>¿Qué está aprendiendo mi niño o niña? Su niño o niña está aprendiendo cómo reconocer el bullying.</p>	<p>¿Por qué es esto importante? Ser capaz de reconocer el bullying es el primer paso para lograr detenerlo.</p>
	<p>Pregunte a su niño o niña: ¿Cuál es un ejemplo de bullying que hayas visto o que sepas que ocurrió?</p>	

Lectura con su niño o niña

Bullying es cuando alguien trata mal a otra persona una y otra vez a propósito, y la persona que sufre de bullying no puede detenerlo. El bullying es injusto y unilateral.

Esta semana has practicado cómo reconocer el bullying cuando ocurre. Estas son pistas que te ayudan a reconocer el bullying. Es a propósito. Ocurre de manera continuada. Es injusto y unilateral. No se puede detener.

Práctica con su niño o niña: ¿Es eso bullying?

Con su niño o niña, lea cada una de las situaciones siguientes, luego rodeen con un círculo las respuestas a las preguntas de Pistas del bullying. Si todas las respuestas que han rodeado están en letras grandes y gruesas, escriban: “Eso es bullying”. Si algunas de las respuestas que han rodeado no están en letras grandes y gruesas, escriban: “Eso no es bullying”. (Recordatorio: Una situación que no es bullying podría ser de todos modos un problema o un conflicto. Los niños pueden usar un modelo para resolver problemas para solucionar estos conflictos).

Situación	Pistas del bullying	Respuestas	
		SÍ	no
Cada día, cuando Rosa camina a su casa desde la escuela, unas niñas mayores se burlan de ella y la insultan. Rosa no dice ni hace nada.	¿Alguien trata mal a otra persona a propósito? ¿Se repite? ¿Rosa ha sido capaz de detener la situación? ¿Es injusto y unilateral?	SÍ SÍ sí SÍ	no no NO no
¿Qué es? _____			
Carl va a jugar a las cartas con su hermano. Discuten sobre quién empieza.	¿Alguien trata mal a otro a propósito? ¿Se repite? ¿Carl ha sido capaz de detener la situación? ¿Es injusto y unilateral?	SÍ SÍ sí SÍ	no no NO no
¿Qué es? _____			
Siri patea y golpea a Trevor todos los días y no deja de hacerlo. Trevor no hace nada.	¿Alguien trata mal a otro a propósito? ¿Se repite? ¿Trevor ha sido capaz de detener la situación? ¿Es injusto y unilateral?	SÍ SÍ sí SÍ	no no NO no
¿Qué es? _____			

(NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA)	(FECHA)	(FIRMA DEL ADULTO)



¿Qué está aprendiendo mi niño o niña?

Su niño o niña está aprendiendo cómo reportar el bullying a un adulto que se preocupa por él o ella.

¿Por qué es esto importante?

Los adultos que se preocupan por los niños pueden ayudarlos a mantenerse a salvo del bullying. Cuando los niños practican reportar detalles sobre lo que ocurrió durante el día, usan las mismas habilidades que necesitan para reportar el bullying.

Pregunte a su niño o niña: ¿Quiénes son algunos adultos que se preocupan por ustedes y a los que pueden reportar un caso de bullying si les ocurre a ustedes o a otra persona?

Lectura con su niño o niña


Tanto si el bullying te ocurre a ti como si le ocurre a otra persona, tienes que reportarlo a un adulto. Esta semana has practicado qué decir cuando reportas un caso de bullying y cómo decirlo de manera firme: Te paras delante de la persona con la que vas a hablar, mantienes la cabeza levantada y los hombros hacia atrás y dices, con un tono de voz fuerte y respetuoso: “Necesito reportar un caso de bullying”. Si reportas un caso de bullying y no recibes ayuda, tienes que buscar a otra persona que te escuche y te ayude. Reportar el bullying no es ir con el chisme. Ir con el chisme es tratar de buscarle problemas a alguien. Reportar es decirle algo a un adulto para que las personas estén seguras.

Práctica con su niño o niña: Reportar lo que ha ocurrido durante el día

Ayude a su niño o niña a practicar cómo reportarle a usted todo lo que ha ocurrido en la escuela en el día de hoy. Primero pídale que lo (la) mire directamente, manteniendo la cabeza levantada y los hombros hacia atrás y que diga, con un tono de voz fuerte y respetuoso: “Necesito reportar lo que ocurrió hoy”. Luego hágale algunas de las preguntas siguientes. Son preguntas que se hacen cuando los niños reportan algo a un adulto, tanto si es algo positivo como si es negativo, incluso en el caso de bullying. Usted y su niño o niña pueden completar juntos las respuestas. ¡Haga las preguntas todos los días para que su niño o niña siga practicando!

1. **¿Qué ocurrió?** _____
2. **¿Quién más estaba allí?** _____
3. **¿Cuándo ocurrió?** _____
4. **¿Dónde ocurrió?** _____
5. **¿Había ocurrido esto antes?** _____ Si responde que sí, pregunte: **¿Cuándo y dónde sucedió antes?** _____

(NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA)	(FECHA)	(FIRMA DEL ADULTO)

	<p>¿Qué está aprendiendo mi niño o niña? Su niño o niña está aprendiendo a rechazar el bullying cuando se produce.</p>	<p>¿Por qué es esto importante? Una manera en que los niños pueden ayudar a detener el bullying es decir palabras y frases firmes, para rechazarlo cuando ocurre.</p>
	<p>Pregunte a su niño o niña: ¿Por qué es una buena idea practicar con un adulto lo que se va a decir para rechazar el bullying?</p>	

Lectura con su niño o niña


Esta semana has practicado qué decir cuando reportas un caso de bullying a un adulto y cómo decirlo de manera firme. Te paras delante de la persona con la que vas a hablar, mantienes la cabeza levantada y los hombros hacia atrás y dices, con un tono de voz fuerte y respetuoso: “Basta. Eso es bullying”. Si el bullying no para, debes pedir ayuda a un adulto que se preocupa por ti.

Práctica con su niño o niña: Inspección de rechazo del bullying

Usted es un(a) “inspector(a) de rechazo”. Su trabajo consiste en comprobar las habilidades para rechazar el bullying de su niño o niña. Lea las siguientes situaciones a su niño o niña y pídale que luego responda de manera firme: “Basta. Eso es bullying”. Ponga una marca de verificación al lado de las habilidades que su niño o niña domina. Repita las situaciones tantas veces como sea necesario hasta que todos los artículos de la lista tengan su marca de verificación. ¡Cuando todas las listas de verificación estén completas, su niño o niña habrá pasado la inspección!

Situaciones	Lista de verificación
<p>Todos los días, a la hora del almuerzo, dos niñas dicen cosas malintencionadas y se ríen de tu familia. Además intentan que otros niños también se ríen de ti.</p>	<p><input type="checkbox"/> Lo(a) mira directamente. <input type="checkbox"/> Mantiene la cabeza levantada y los hombros hacia atrás. <input type="checkbox"/> Usa un tono de voz fuerte y respetuoso. <input type="checkbox"/> Dice: “Basta. Eso es bullying”.</p>
<p>Un niño en el autobús siempre intenta hacerte caer cuando pasas junto a él, luego te llama llorón o llorona cuando tú intentas decirle algo.</p>	<p><input type="checkbox"/> Lo(a) mira directamente. <input type="checkbox"/> Mantiene la cabeza levantada y los hombros hacia atrás. <input type="checkbox"/> Usa un tono de voz fuerte y respetuoso. <input type="checkbox"/> Dice: “Basta. Eso es bullying”.</p>
<p>Uno de tus mejores amigos o amigas de la escuela se burla continuamente de tu ropa e intenta que otros amigos también se burlen.</p>	<p><input type="checkbox"/> Lo(a) mira directamente. <input type="checkbox"/> Mantiene la cabeza levantada y los hombros hacia atrás. <input type="checkbox"/> Usa un tono de voz fuerte y respetuoso. <input type="checkbox"/> Dice: “Basta. Eso es bullying”.</p>

(NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA)	(FECHA)	(FIRMA DEL ADULTO)
--------------------------	---------	--------------------

	<p>¿Qué está aprendiendo mi niño o niña? Su niño o niña está aprendiendo maneras en las que los testigos pueden ayudar a detener el bullying.</p>	<p>¿Por qué es esto importante? Los testigos tienen el poder de detener el bullying defendiendo a los demás, reportando o ayudando a reportar el bullying e incluyendo a los demás. Pero los testigos también pueden hacer el bullying peor si se unen a él o no ayudan.</p>
	<p>Pregunte a su niño o niña: ¿Qué harías si vieras que le están haciendo bullying a alguien?</p>	
<p>Lectura con su niño o niña Un testigo es una persona que ve o que sabe que alguien sufre de bullying. Los testigos tienen mucho poder. Tienen el poder de ayudar a detener el bullying o de hacer que el problema sea más grande.</p> <p>Los testigos pueden ayudar a detener el bullying:</p> <ul style="list-style-type: none"> • defendiendo a la persona que sufre de bullying. • reportando o ayudando a reportar el bullying a un adulto que se preocupa. • apoyando, incluyendo y siendo amables con la persona que sufre de bullying. <p>Los testigos pueden hacer que el problema sea más grande si se unen al bullying, se ríen, no reportan el bullying o no le dicen a la persona que hace bullying que deje de hacerlo.</p>		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; transform: rotate(5deg);"> <p>Un testigo es alguien que ve o que sabe que alguien sufre de bullying.</p> </div>

Práctica con su niño o niña: ¿Qué puedo hacer?

Ayude a su niño o niña a pensar y escribir algunas cosas que puede hacer o decir para ayudar a detener el bullying. Use la lista del recuadro anterior para ayudarlo(a) a obtener ideas.

1. Si veo y oigo a mis amigos susurrando todo el tiempo cosas malintencionadas sobre una compañera de clase a sus espaldas, lo que haré es:

2. Si veo a un niño(a) mayor fastidiando a un niño(a) más pequeño en el autobús, lo que haré es:

3. Si veo a dos de mis compañeros de clase que no dejan a otro compañero(a) sentarse en su mesa del almuerzo todos los días, lo que haré es:

4. Si los niños con los que juego en el recreo nunca dejan a otro compañero(a) de clase que juegue con los equipos del patio, lo que haré es:

(NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA)	(FECHA)	(FIRMA DEL ADULTO)
--------------------------	---------	--------------------